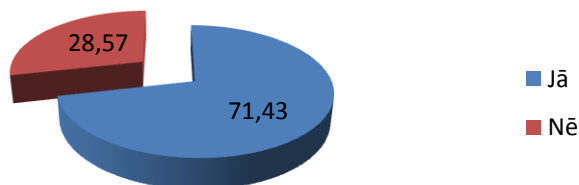


REZULTĀTU APKOPOJUMS vecāku aptaujai par atbalstu bērniem mācību procesā Carnikavas pamatskolā

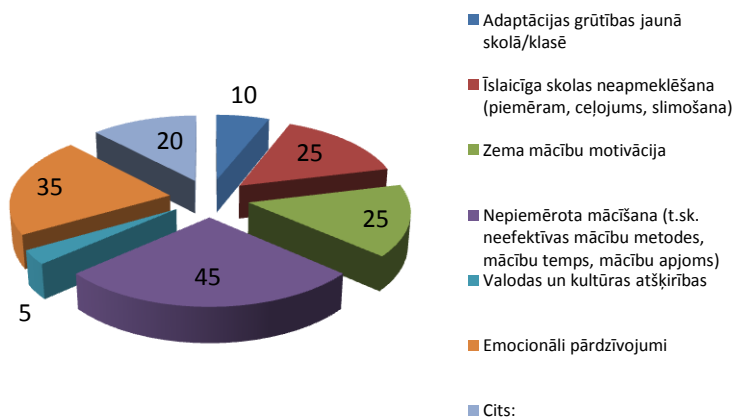
Pateicamies visiem Carnikavas pamatskolas bērnu vecākiem, kas aizpildīja aptaujas anketu un izteica savu viedokli par skolas atbalstu skolēniem mācību procesā. Aptauja norisinājās 2015. gada janvārī, un tās mērķis bija noskaidrot, vai Carnikavas pamatskolas skolēniem ir nepieciešams atbalsts mācību procesā (gan grūtībās, gan arī talantīgiem bērniem pilnvērtīgam mācību procesam), uzzināt vecāku informētību par atbalstu, kas skolā jau ir pieejams, un vecāku viedokli par šī atbalsta kvalitātes vērtējumu kā arī noskaidrot, vai bērni un viņu vecāki ir saņēmuši atbalstu skolā. Zemāk ir norādīti aptaujas anketā iekļautie jautājumi, kā arī sniegta saņemot atbilžu analīze.

1. Vai Jūsu bērns / bērni mācību procesā ir saskāries ar jebkādām grūtībām? %



Respondentu atbildes uz pirmo jautājumu parāda, ka vairums skolēnu kaut reizi ir saskārušies ar kādām grūtībām mācību procesā. Atbildes uz nākamo jautājumu parāda tos iemeslus, kuru dēļ bērniem ir bijušas grūtības. Gandrīz puse vecāku (45%) atzīst, ka problēmas rada nepiemērota mācīšana, bet 35% bērnu ir bijuši kādi emocionāli pārdzīvojumi. Salīdzinoši liels respondentu skaits (25%) atzīst, ka viņu bērniem nav motivācijas. Pozitīvs ir fakts, ka tikai nelielam skaitam bērnu grūtības mācību procesā sagādā valodas vai kultūras atšķirības.

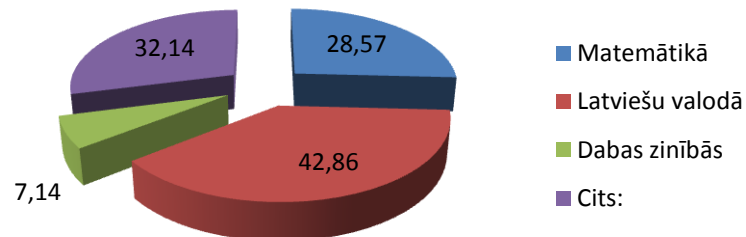
2. Ja 1. jautājumā atbildējāt jā, lūdzu, precizējiet, kāda veida grūtības tās bija? %



Vecākus uztrauc atšķirīgais mācību process no tā laika, kad viņi paši mācījās skolā. Vecāki atzīst, ka dažreiz nav skaidrs konkrētā priekšmeta uzdevums, piemēram, matemātikā otrās klases skolēniem uzdevuma prasības ir formulētas diezgan sarežģītā veidā. Daži vecāki uzskata, ka skolas vadības un dažu

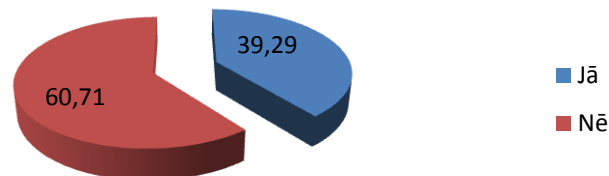
skolotāju pieredzes trūkums un zināmā mērā bezdarbība rada problēmas viņu bērniem mācībās, taču ir arī tādi bērni, kuriem ir diagnosticēta disleksija un disgrāfija.

3. Kādos mācību priekšmetos mācīšanās grūtības bija visizteiktākās? %



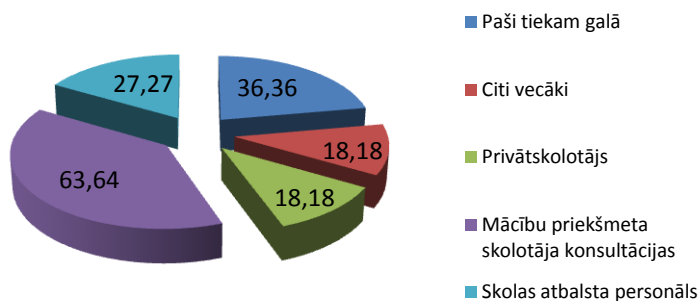
Uz jautājumu, kuri mācību priekšmeti skolēniem sagādā lielākās grūtības, vecāki visbiežāk min latviešu valodu (42,86%), matemātiku (28,57%), kā arī citus mācību priekšmetus - krievu valodu, mūziku, glītrakstīšanu, angļu valodu, kā arī atzīst, ka tas var būt atkarīgs no klases, kurā skolēns iet, un no konkrētā skolotāja.

4. Vai jūs saņēmat / saņemat atbalstu no Carnikavas pamatskolas mācīšanās grūtību pārvarēšanā? %



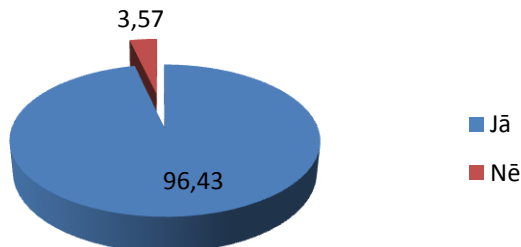
Satraucošas ir vecāku atbildes uz jautājumu par skolas atbalstu bērnu problēmu risināšanā, jo lielais vairums (60,71%) norāda uz to, ka nav saņēmuši atbalstu no skolas. Šeit gan, taisnības labad ir jāmin, ka netika precizēts, vai vecāki skolai šādu atbalstu ir lūguši.

**5. Ja 4. jautājumā atbildējāt jā, lūdzu,
precizējiet, kas palīdzēja / palīdz risināt
mācību grūtību jautājumu? %**



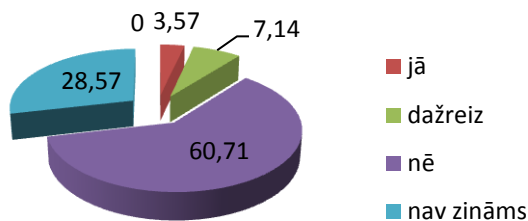
Priecē fakts, ka vairumā gadījumu, kad skola ir palīdzējusi skolēniem risināt problēmas ar mācībām, talkā nākuši tieši priekšmetu skolotāji (64%), kā arī skolas atbalsta personāls (27%), taču diezgan liels ir to vecāku īpatsvars, kuri jautājumus risina paši (36%) vai maksā privātskolotājam (18%).

**6. Vai Jūs uzskatāt, ka, veiksmīgi izvēloties
mācību metodes un pieejas, skolēni varētu
sasniegt labākus rezultātus? %**

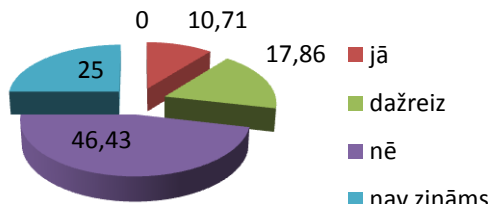


Gandrīz visi vecāki (96%) norāda, ka, iespējams, skola neizmanto efektīvākās un veiksmīgākās mācību metodes labāku mācību rezultātu sasniegšanai. Tas varētu būt saistīts gan ar skolotāju kompetenci tādos jautājumos, kas nav saistīti ar ikdienišķu problēmu risināšanu, gan arī ar jaunāko tehnoloģiju un zinātnisko atziņu izmantošanu.

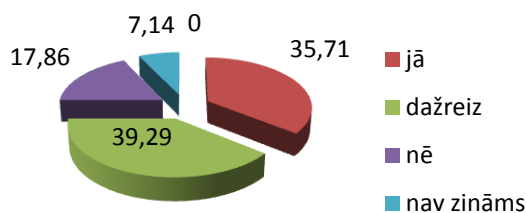
7. Vai ar Jūsu bērnu strādā skolas atbalsta personāls - psihologs? %



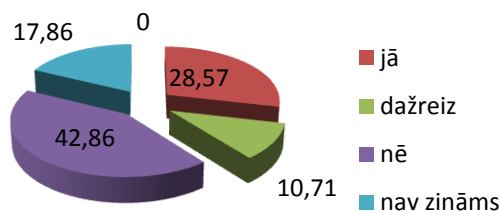
7.Vai ar Jūsu bērnu strādā skolas atbalsta personāls - sociālais pedagogs? %



7. Vai ar Jūsu bērnu strādā skolas atbalsta personāls - medmāsa? %

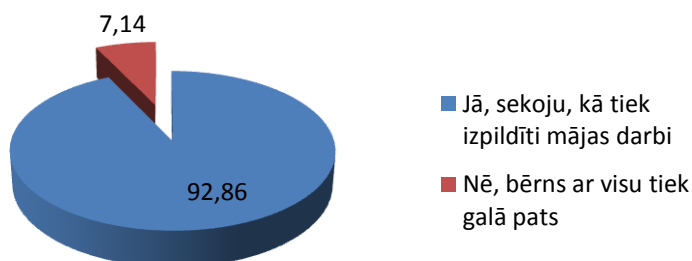


7.Vai ar Jūsu bērnu strādā skolas atbalsta personāls - logopēds? %



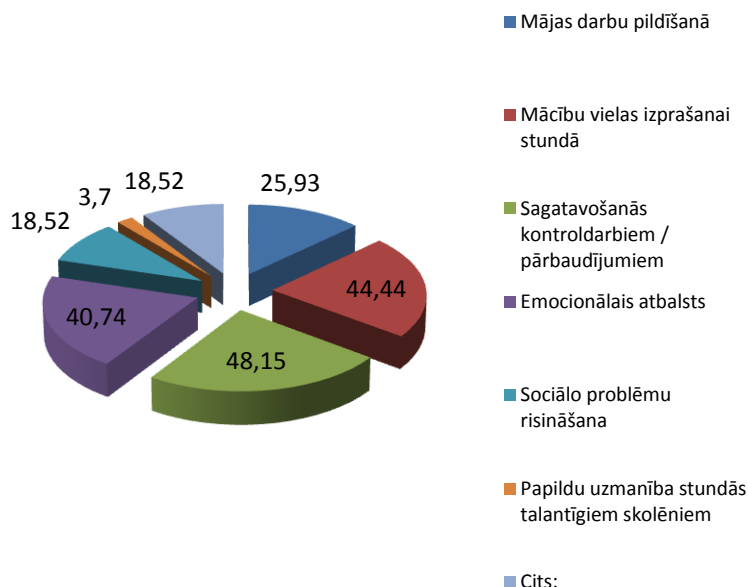
Septītajā jautājumā mēs vēlējamies uzzināt, cik lielā mērā vecāki ir informēti par skolas atbalsta personāla (psihologa, medmāsas, sociālā pedagoga un logopēda) iesaisti skolēnu problēmu risināšanā. Par medmāsas darbu bija informēti vairums vecāku, taču vismazāk bija tādu, ar kuru bērniem būtu strādājis psihologs (vai arī viņi būtu informēti par psihologa darbu bērna problēmu risināšanā). Jau ilgāku laiku (gandrīz gadu) skolā nebija psihologa, taču no 2015. gada janvāra skolēniem atkal ir pieejams psihologs. Arī par logopēda darbu vecāki ir informēti, turklāt trešā daļa vecāku norāda, ka logopēds ar bērniem strādā regulāri (28%) vai reizēm (11%).

8. Vai mājās Jūs sniežat savam bērnam atbalstu mācību procesā? %



Liels vairums (93%) vecāku norāda, ka seko līdzi tam, kā bērns pilda mājas darbus un kā viņam veicas mācībās. Šāds atbilžu īpatsvars ir skaidrojams ar to, ka 88% no respondentiem bērni mācās sākumskolā (1.-4. klasē), un tas parasti ir laiks, kad vecāki īpaši iesaistās bērnu skolas dzīvē un seko līdzi mācību procesam.

9. Kāda palīdzība / atbalsts Jūsu bērnam būtu visvairāk nepieciešama? %



Devītajā jautājumā bija iespējams atzīmēt vairākas atbildes, tāpēc procentuālais sadalījums nav īsti korekts, taču skaidri iezīmējas tās jomas, kurās bērniem ir nepieciešams atbalsts – gandrīz vienāds skaits vecāku atzīst, ka nepieciešams atbalsts mācību vielas izprašanā, gatavojoties kontroldarbiem un kā arī emocionālais atbalsts. Ceturtā daļa vecāku norāda, ka bērniem jāpalīdz pildīt mājasdarbus, un pavisam neliels procents vecāku (4%) norāda, ka viņu bērnam ir nepieciešams atbalsts un papildu uzmanība, jo skolēnam ir talants kādā jomā.

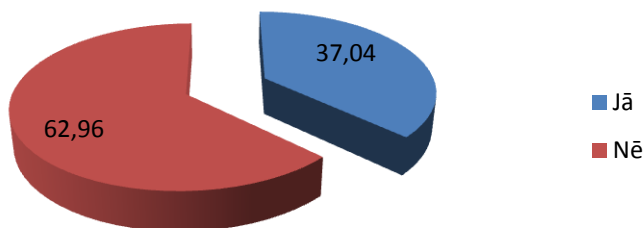
Vecāku viedoklis ir, ka, bērnam mācoties, savā klasē ir ļoti svarīgi, lai būtu draugi. Ja šī komunikācija nav ar klasesbiedriem, tad, bērnam esot ļoti gudram, intelligentam, sekmes vienalga pasliktināsies. Vecāki uzskata, ka ir nepieciešamas plašākas konsultācijas, vajadzīgs profesionāls pedagogs katrā priekšmetā ar aicinājumu pēc būtības, kā arī papildu darbs ar speciālo pedagogu.

Vēl vecāki norāda uz motivācijas trūkumu, bērni nav īsti pārliecināti par mācību nepieciešamību. Viņi mācās tikai tāpēc, ka visi to dara un tāpēc, ka pieaugušie tā saka, bet pašiem to izprast neviens nemāca.

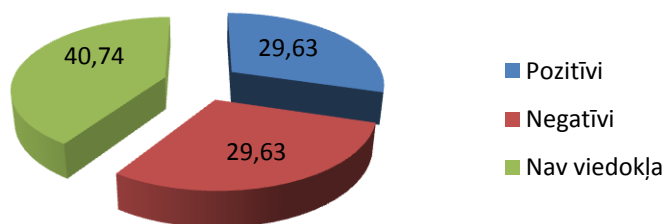
Nākamajos trīs jautājumos vēlējāmies uzzināt vecāku viedokli par pagarinātās dienas grupas darbu. Lai gan šī skolas funkcija neietilpst atbalsta personāla kategorijā pēc definīcijas, taču pagarinātā grupa pēc būtības sniedz atbalstu strādājošiem vecākiem, jo nodrošina bērnu pieskatīšanas funkciju un ideālā gadījumā arī nodrošina, ka bērns, pārnākot mājās, jau ir izmācījies pedagoga uzraudzībā, un vecākiem nav jāvelta laiks bērnu mācību jautājumu risināšanai.

Diemžēl mūsu skolā pagarinātās grupas pieprasījums ir milzīgs, taču vietu skaits ir ierobežots, Vecāku skaits, kuri uzskata, ka pagarinātā grupa strādā labi, sakrīt ar to vecāku skaitu domā, ka tā nestrādā pietiekami labi, norādot iemeslus savam negatīvajam vērtējumam, kā lielāko trūkumu minot lielo bērnu skaitu klasē un lielo troksni, kas traucē bērniem mācīties.

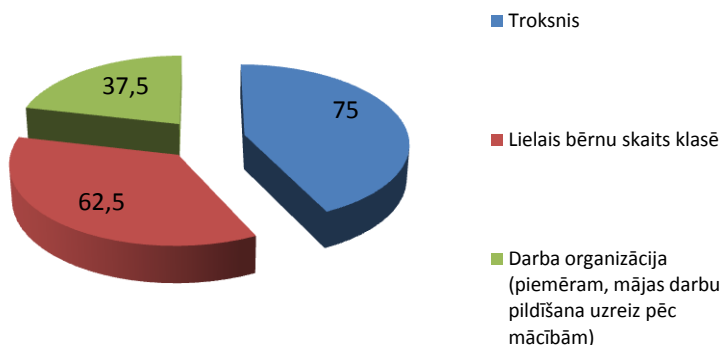
10. Vai Jūsu bērns apmeklē pagarinātās dienas grupu? %



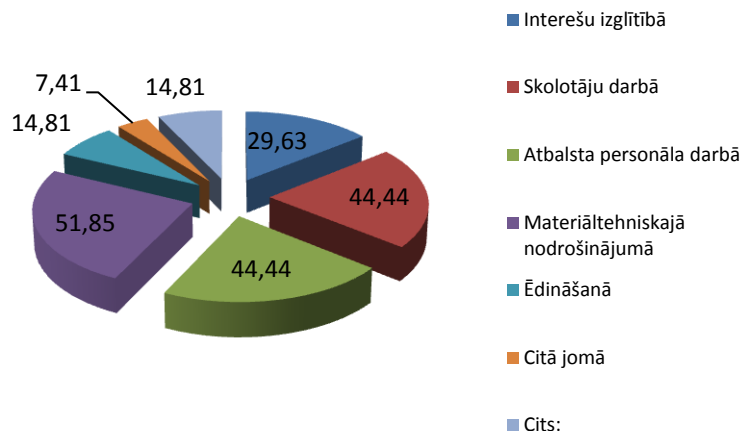
11. Kā Jūs vērtējat pagarinātās dienas grupas darbu? %



12. Ja 11. jautājumā atbildējāt „negatīvi”, lūdzu precizējiet, kas tieši Jūs neapmierina? %



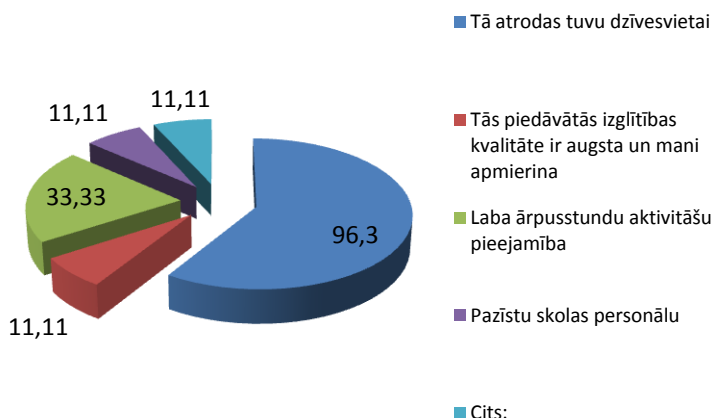
13. Kurās jomās skolas pakalpojumi būtu uzlabojami? %



Vaicāti par jomām, kurās skolai būtu veicami uzlabojumi, puse (52%) aptaujāto norādīja, ka tā ir materiāltehniskā bāze, tāpat gandrīz puse vecāku (44%) uzskata, ka uzlabojami veicami gan skolotāju, gan atbalsta personāla darbā, savukārt trešā daļa (29%) nav īsti apmierināti ar interešu izglītības darbību - pulciņu laiki būtu jāsaplāno pakārtoti mūzikas un mākslas skolai, pakāpeniski jāturpina darbs pie sporta un kultūras profesionālās ievirzes izglītības programmu izveides un attīstīšanas Sporta centrā un mūzikas un mākslas skolā. Vecākiem ir nepieciešama plašāka informācijas apmaiņa ar citiem vecākiem, kā arī viņi labprātāk izmantotu "e-klasi", nevis "mykoob", jo tajā ir plašāks ieskats skolēna darbībā.

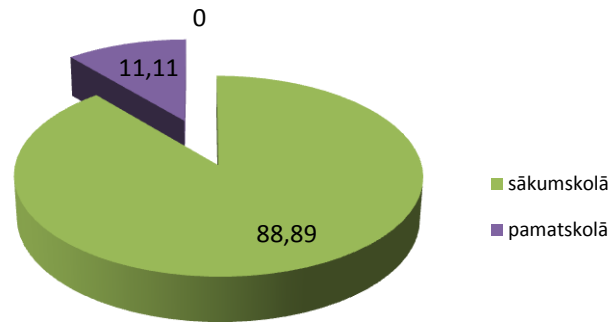
Daļa vecāku norāda uz speciālā pedagoga un psihologa nepieciešamību (jautājums par psihologu jau ir atrisināts), kā arī uz to, ka skola ir slikti aprīkota ar jaunāko tehnoloģiju iekārtām, skolotāji neizmanto arī esošās iekārtas, jo nav tehniskā atbalsta šādu iekārtu lietošanā, nav zināšanu.

14. Carnikavas pamatskolu kā izglītības iestādi bērnam izvēlējos, jo %



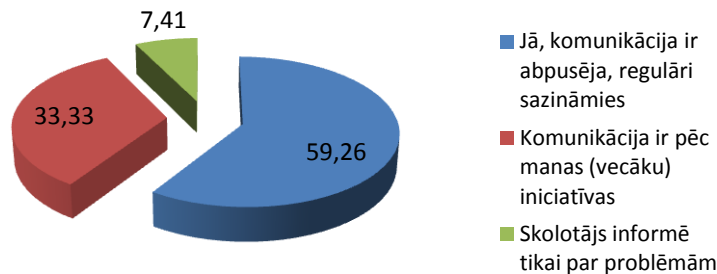
Uz jautājumu „Kāpēc vecāki izvēlējās saviem bērniem tieši Carnikavas pamatskolu?”, lielais vairums (96%) norādīja, ka tā atrodas tuvu dzīvesvietai, trešā daļa norādīja, ka ir labs ārpusstundu aktivitāšu piedāvājums, taču **tikai 11% norādīja, ka skolai ir augsts izglītības līmenis.** Vēl vecāki minēja arī citus iemeslus - maza skola - individuālāka pieeja bērniem, mazs skolēnu skaits vienā klasē, kā arī minēja, ka līdz 6. klasei Carnikavas pamatskola spēj nodrošināt labu izglītības līmeni, bet pēc tam, ja iespējams, vecāki bērnam izvēlas citu skolu.

15. Kurā klasē mācās Jūsu bērni/bērns? %



Kā jau iepriekš norādīts, vairums respondentu bērnu mācās sākumskolā, un tikai neliela daļa respondentu bērnu mācās kādā no 5.-9. klasei.

16. Vai jums ir izveidojusies sadarbība ar bērna klases audzinātāju? %



Patiesu prieku sagādāja vecāku atbildes uz 16. jautājumu, jo vairāk nekā puse norādīja, ka regulāri sazinās ar bērna klases audzinātāju, turklāt šī saziņa ir abpusēja. Viena trešdaļa vecāku paši interesējas par sava bērna skolas gaitām, negaidot, kamēr skolotājs uzrunās, bet pavisam neliela daļa skolotāju sazinās ar vecākiem tikai tad, kad ir radušās kādas problēmas.

Aicinājām arī vecākus izteikt viedokli un ierosinājumus izglītības pakalpojumu uzlabošanai Carnikavas pamatskolā. Šeit sniedzam skolēnu vecāku viedokļus un ierosinājumus, kā bija rakstīts anketā:

17. Jūsu ierosinājumi izglītības pakalpojuma uzlabošanai Carnikavas pamatskolā

- Skolotājiem pie pirmajām grūtībām ar bērnu, kurss varbūt uzvedas sliktāk nekā citi, neskatīties kā uz savādāku bērnu, bet maksimāli risināt un atklāt patiesās problēmas.
- Skolotājiem pašiem izvērtēt, vai izvēlētajā profesijā viņš strādā aicinājuma pēc, jeb tāpēc, ka citu neko nespēj. Novēlu būt skolotājiem ar lielo burtu, t.sk. augstām morāles vērtībām, tad atkritīs bērnu uzvedības un mācīšanās problēmas.
- Vairāk iedziļināties bērna emocionālajā pasaulē. Veicināt kolektīvā draudzīgu gaisotni.

- Zinu, tas nav vienas dienas darbs, bet noteikti virzīt jautājumu par mācību materiālu „updeitu”, piemērotāku audzēkņu vecumu grupām! Pretējā gadījumā es, kā vecāks ar finanšu izglītību jūtos, kā izmests no laivas, jo neizprotu uzdevuma prasības, attiecīgi grūti izskaidrot bērnam! Otrs neatbildēts jautājums - kam mūsu bērni tiek gatavoti...visi uz Hārvardu vai lielākā daļa nesekmībai?
- Jāturpina izglītības, kultūras un sporta jomas attīstības jautājumu risināšana saskaņā ar novada attīstības programmu.
- Esam ļoti apmierināti ar skolas izvēli. Kad saskaramies ar kādām grūtībām, vecākiem tiekoties ar klases audzinātāju vai priekšmeta skolotājiem, visu esam atrisinājuši. Skolotāji ļoti pretimnākoši un atsaucīgi!
- Vispārizglītībai ir jāiet līdz zinātnei, pašlaik tur nav kontakta, bet izglītības pilnībai tai būtu jābūt. Piemēram: Zinātne ir pierādījusi - ka zināšanas vislabāk paliek atmiņā, tās nododot tālāk. Ja skolniekam dod uzdevumu, apgūto vielu iemācīt otram, tad pats šo vielu apgūs dubultā, un tā paliks atmiņā. Praksē zinātne pierādīja, ka 18 g. veci skolnieki bija jau tādā veidā apguvuši 2. un citi pat 3. augstskolu kursu.
- Skolotājiem cītīgāk izklāstīt jauno vielu.
- Skolai jāizvērtē logopēdes darbs, jo viņa ar bērniem nodarbojas reti. Labākajā gadījumā bērns pie skolas logopēdes uz nodarbībām aiziet vienu reizi nedēļā (kādas mācību stundas laikā) uz 10 - 15 min.
- Skolas sociālajam pedagogam vairāk likt pievērsties savam tiešajam darbam un darba pienākumu izpildei.
- Skolas vadībai būtu vairāk jāieklausās vecāku viedoklī un jāīsteno konstruktīvi un reāli vecāku ierosinājumi skolas vides uzlabošanai.

Informāciju sagatavoja:

M.Mundure, biedrības „Nākotnes iela” valdes locekle

tālr. 26532273

e-pasts: nakotnes-iela@gmail.com